



## BILAN DES JAPES 2017

Les **Journées de l'Accompagnement Pédagogique dans l'Enseignement Supérieur (JAPES) 2017** s'inscrivent dans la politique globale de la DGESIP qui vise à favoriser la qualité de l'enseignement supérieur, au service de la réussite étudiante et du développement professionnel des enseignants-chercheurs et enseignant du supérieur. Cette nouvelle édition des JAPES s'est appuyée tout particulièrement sur :

- **Les JAPES 2016**

Ces journées ont réuni à Rennes 150 personnes issues de 65 établissements d'enseignement supérieur différents, les 22 et 23 juin 2016. Elles ont été l'occasion de préciser la notion d'accompagnement pédagogique, et de mutualiser les pratiques des différents établissements d'enseignement supérieur. De par leur préparation concertée, les JAPES ont donné de l'ampleur au travail inter-réseaux.

Le bilan produit à l'issue de ces journées fait état de six propositions de travail pour l'avenir. ([Consulter le bilan des JAPES 2016 sur Sup-numerique](#)).

- **La production en cours d'un référentiel métier des enseignants-chercheurs**

Ce document est le résultat du travail concerté de plusieurs catégories d'acteurs institutionnels politiques, professionnels.

En attente de publication, il constituera à terme, une ressource pour valoriser l'engagement des enseignants-chercheurs dans les diverses facettes de leur métier et pour aider la formation des enseignants-chercheurs.

### Un véritable travail inter-réseaux


Les JAPES 2017 ont été organisées par :

- la Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle (DGESIP) – **Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation** (MESRI) ;

	<p>-&gt;Philippe Lalle, conseiller stratégique Pédagogie à la DGESIP  -&gt;Geneviève Lameul, experte à la MiPNES, enseignante-chercheure à l'université Rennes 2 (en charge de l'organisation des JAPES 2017)  -&gt;Emmanuelle Villiot-Leclercq, experte à la MiPNES, enseignante-chercheure à Grenoble Ecole de Management</p>
--	---






- l'université Rennes 2 (sa gouvernance, l'UFR Sciences Humaines et sa cellule recherche, sa Cellule d'Appui à la Pédagogie (SUP-CAP), son service de communication et le Centre de Ressources et d'Études Audiovisuelles).

	->Elsa Chusseau, responsable de la cellule d'appui à la pédagogie de l'université Rennes 2
---	--

- les principaux réseaux d'acteurs concernés et investis dans le développement de la pédagogie dans les établissements d'enseignement supérieur, c'est-à-dire :

	<u>AIPU France</u> (Association Internationale de Pédagogie Universitaire) ->Julien Douady, maître de conférences à l'université Grenoble Alpes
	<u>ACoPé</u> (Association des Collaborateurs Pédagogiques) ->Maëlle Crosse, chargée de conseil en pédagogie universitaire à l'université de La Rochelle
	<u>ANSTIA</u> (Association Nationale des Services TICE et Audiovisuels de l'enseignement supérieur) ->Eric Castex, Atelier Développement Internet Multimédia – DTICE, université de Toulouse
	<u>PARFAIRE</u> (Association Pour Aider les Responsables Formation des établissements d'enseignement supérieur dans leur Activité d'Intervention et de Recherche), ->Françoise Quéraud, responsable de la formation des personnels de l'université Paris Descartes
	<u>PENSERA</u> (Pédagogie de l'Enseignement Supérieur en Rhône-Alpes) ->Christian Hoffmann, Université Grenoble Alpes ->Yvan Pigeonnat , Grenoble INP
	<u>Réseau des ESPé</u> (réseau national des écoles supérieures du professorat et de l'éducation) ->Liliane Giordano, ESPE de Strasbourg



	<p><u>Réseau des SUP</u> (Réseau des Services Universitaires de Pédagogie) -&gt;Aurélie Dupré, Docteur en Sciences de l'Education à l'université de Lille 1</p>
	<p>Réseau des VPCFVU -&gt;Achille Braquelaire, professeur en informatique et vice-président du conseil des études et de la vie universitaire à l'université Bordeaux</p>
	<p>Réseau des Vices Présidents Ressources Humaines -&gt;Françoise Le Fichant, Vice-Présidente aux ressources humaines et au dialogue social à l'université de Nantes</p>
	<p>RenaPS'up, (Réseau national des approches programme et compétences du supérieur) -&gt;Hélène Zerrouki, chargée de mission Innovation et Formation à l'université Paris-Est</p>
	<p>Institut Français d'Education (IFE-ENS de Lyon) -&gt;Sophie Fermigier, chargée de mission « actions de formation »</p>

C'est dans l'esprit d'une coopération élargie à plusieurs réseaux politiques et pédagogiques qu'a travaillé le comité de pilotage 2017. Ce point mérite d'être souligné et renforcé dans les années à venir. Comme en témoignent plusieurs éléments de ce bilan, les acteurs de terrain souhaitent s'engager dans cette évolution.

### Les objectifs des journées de l'accompagnement 2017

C'est très précisément en lien avec les propositions faites en 2016 qu'ont été conçues les JAPES 2017, plus particulièrement à partir des propositions suivantes :

- « reconnaître, promouvoir et valoriser l'enseignement dans la carrière » ;
- « penser le développement pédagogique comme un tout : une organisation capacitante et facilitante » ;
- « penser le développement pédagogique de manière pérenne et durable » .



Les objectifs de l'édition 2017 ont donc été de :

- favoriser une appropriation du référentiel métier par les enseignants-chercheurs ainsi que par toutes les personnes concernées par le développement professionnel, la reconnaissance et la valorisation du métier d'enseignant-chercheur ;
- permettre une mise en visibilité des formations existantes dans les différents établissements, notamment celles qui visent à développer les compétences sollicitées par les activités déclinées dans le référentiel ;
- encourager une mutualisation des pratiques de formation et d'accompagnement des enseignants du supérieur ;
- assurer une poursuite du questionnement relatif à l'accompagnement amorcé en 2016 et consolider la dynamique inter-réseaux qui s'y est initiée.

Ce document de synthèse des JAPES 2017, en s'ajoutant au bilan réalisé par l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU) l'an dernier, constitue une ressource pour :

- les réseaux d'acteurs investis dans l'accompagnement (ressources professionnelles et pistes de travail à reprendre et approfondir à l'avenir) ;
- les politiques (DGESIP-MiPNES et directions d'établissement) afin que les mesures nécessaires à l'exercice d'un accompagnement de qualité continuent d'être travaillées.



## Les participants aux JAPES 2017

150 personnes issues de 74 établissements d'enseignement supérieur (dont 47 universités, et 27 écoles d'ingénieurs, de commerce, architecture, vetagro, etc.) ont participé aux JAPES 2017. Comme l'année précédente, on constate une grande variété de profils et de fonctions : enseignants et enseignants-chercheurs, ingénieurs et conseillers pédagogiques, personnels des services RH, vice-présidents à la formation, à l'innovation ou au numérique, etc. La question de la pédagogie en général est bien une préoccupation commune à plusieurs métiers de l'enseignement supérieur, et les personnes concernées s'inscrivent plutôt dans des fonctions « transverses » ou « globales ».

## Une production collaborative

Comme en atteste la présentation ci-dessous, les ateliers ont été animés en binômes constitués de représentants d'au moins deux réseaux.

### Mardi 4 juillet 15h45 – 17h45 : Ateliers

En parallèle se sont tenus cinq ateliers (quatre ateliers portant sur l'une des compétences du référentiel concernant l'enseignement, un questionnant les modalités de mise en œuvre de la formation des enseignants-chercheurs) :

Intitulés	Animation
Quel écosystème pour le développement des compétences des EC liées à leurs missions de formation ?	Julien Douady (réseau AIPU) Yvan Pigeonnat (réseau PENSERA) Christian Hoffmann (réseau PENSERA)
Travailler en équipe : la ludification vecteur de créativité	Bouziane Antoinette (SAPIENS) Joëlle Demougeot-Lebel (AIPU)
Développer une posture réflexive : questionner ses pratiques d'enseignement pour favoriser l'apprentissage des étudiants	Aude Pichon (réseau ACOPE) Anne Gaëlle Dorval (université Rennes 2)
Communiquer au service de l'enseignement	Liliane Giordano (réseau des ESPE) Eric Castex (ANSTIA)
La formation obligatoire pour les nouveaux enseignants-chercheurs : approche RH	Françoise Quéraud (réseau PARFAIRE) Nathalie Guinec (réseau PARFAIRE) Françoise Le Fichant (réseau RH)



### Mercredi 5 juillet 2017 9h30 – 11h30 : Ateliers

En parallèle se sont déroulés six ateliers (cinq portant sur l'une des compétences du référentiel concernant l'enseignement, un questionnant les modalités de mise en œuvre de la formation des enseignants-chercheurs) :

Intitulés	Animation
Quel écosystème pour le développement des compétences des EC liées à leurs missions de formation ?	Julien Douady (réseau AIPU) Yvan Pigeonnat (réseau PENSERA) Christian Hoffmann (PENSERA)
Développer une posture réflexive : questionner ses pratiques d'enseignement pour favoriser l'apprentissage des étudiants	Maelle Crosse (réseau ACOPE) Aurélie Duprez (réseau des SUP)
Travailler en équipe : la ludification vecteur de créativité	Morgane Maridet (SAPIENS), Eliane Vacheret (ACoPé) Joëlle Demougeot-Lebel (AIPU)
Communiquer au service de l'enseignement	Liliane Giordano (réseau des ESPE) Eric Castex (ANSTIA)
Se situer dans son environnement	Pascaline Delalande (SUPTICE Rennes 1 en charge de la conception du MOOC « Se former pour enseigner dans le sup »)
La formation obligatoire pour les nouveaux enseignants-chercheurs : approche RH	Françoise Quéraud (réseau PARFAIRE) Nathalie Guinec (réseau PARFAIRE) Françoise Le Fichant (réseau RH)

### L'évaluation des JAPES 2017 par les participants

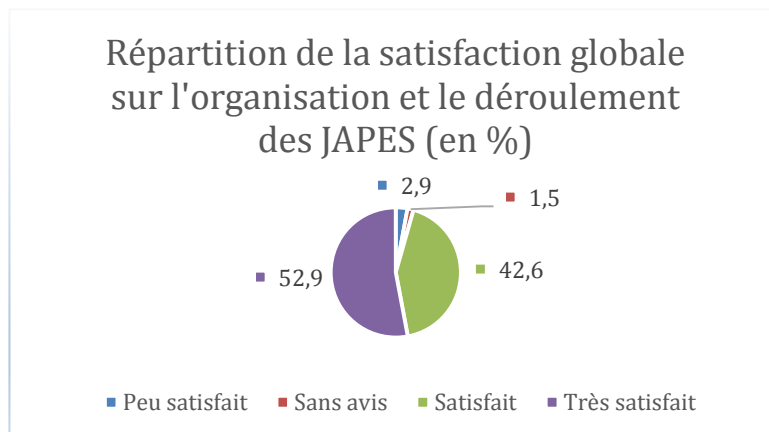
Le questionnaire d'évaluation a été envoyé à 160 participants aux journées. Il a été renseigné par 68 personnes. Le taux de réponse s'élève donc à environ 54,4%.

Il est intéressant de noter que 11,8% des répondants au questionnaire sont des enseignant.e.s chercheur.e.s.



### Degré de satisfaction concernant l'organisation et le déroulement des JAPES

52,9% des répondants se déclarent « très satisfaits » et 42,6 se déclarent « satisfaits » de l'organisation et du déroulement des JAPES de 2017.



Parmi les commentaires libres, les éléments les plus fréquemment cités et appréciés concernent :

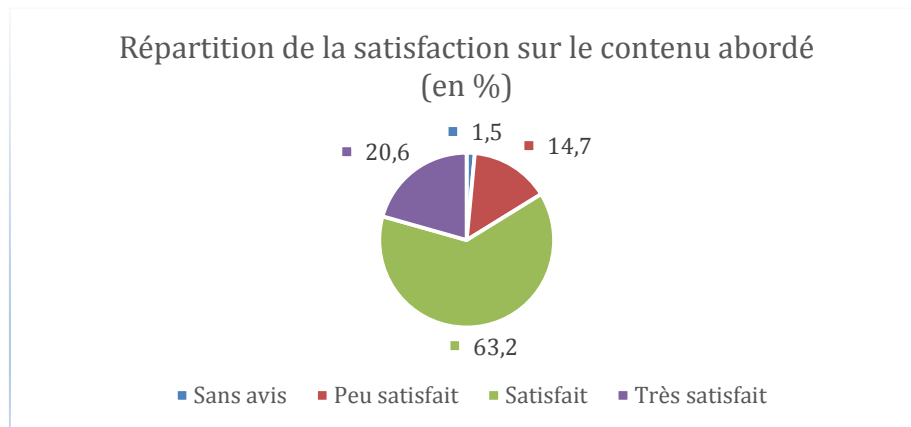
- **l'organisation et le déroulement général** des deux jours : cadre propice à un travail agréable, et participatif ; convivialité de l'accueil ; intérêt porté au contenu, etc. ;
- la **mixité du public** et la **richesse des échanges** que cette mixité a permise.

Toutefois, **l'équilibre entre éléments théoriques/recherche et activités** qui avait été pointé comme un plus l'an dernier a manqué cette année pour certains participants. Il fait certainement partie des réajustements à opérer pour un prochain événement.

La **possibilité d'identification des acteurs avec qui collaborer** ne s'est pas déployée dans la même mesure que l'an dernier du fait du temps trop court des deux demi-journées de travail.

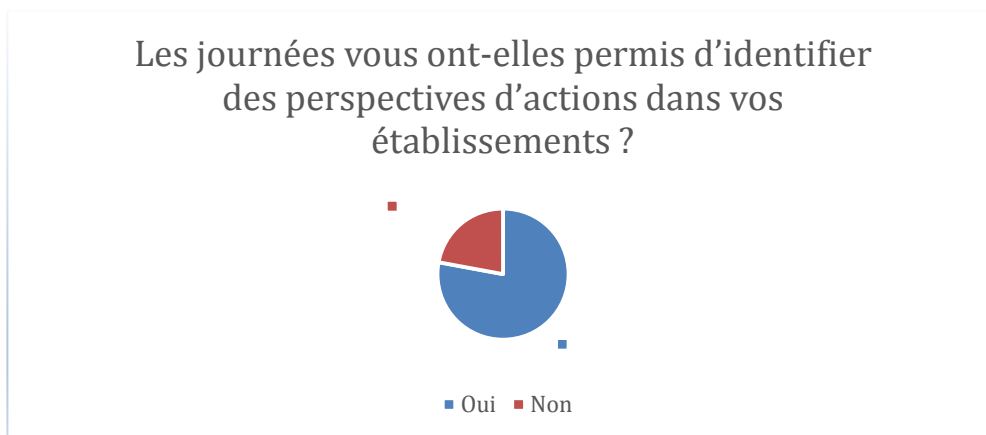
### Degré de satisfaction concernant les contenus abordés

83,8% des répondants sont « très satisfaits » ou « satisfaits » des contenus abordés lors des JAPES 2017.



### Des perspectives d'actions consécutives aux JAPES 2017

77,9% des personnes interrogées déclarent que les deux demi-journées de l'accompagnement 2017 leur ont permis d'identifier des perspectives d'action concrète dans leur établissement.



Le réinvestissement envisagé de ces JAPES 2017 selon cette enquête concerne particulièrement :

- la mise en œuvre de nouvelles modalités de travail et de formation ;
- le projet de rapprochement des réseaux pour une réflexion partagée ;
- la confirmation de la nécessité de mobiliser tous les niveaux d'acteurs.





Pour ne pas conclure, ce bilan témoigne de l'importance de l'événement et d'une dynamique de rencontres entre réseaux qu'il est opportun de soutenir dans les années à venir.

Ainsi, la DGESIP travaille dès à présent à un nouveau format pour 2018.