



Accompagnement de la transformation pédagogique : orientations du MENESR

Pierre Beust

DGESIP - MIPNES

Le contexte : la transformation pédagogique et numérique

Passer d'une pédagogie de la transmission à une pédagogie de l'implication

- Les rapports de l'IGAENR (FTLV, UNT, Sites, Universités & grandes écoles ...)
- La StraNES
 - Prop. n°17 : Prévoir l'usage systématique du numérique dans la formation et l'évaluation des étudiants
 - Prop. n°19 : Favoriser l'agilité, l'innovation pédagogique et la « culture du Oui »
- Le CNNUM
 - Prop. n°2 : Accueillir les initiatives contributives des étudiants

Enjeux

- La montée en compétences rendue nécessaire dans la société d'aujourd'hui
- La formation tout au long de la vie
- La réussite étudiante
- Le besoin de plus de flexibilités
 - Modalités : hybridation des formations par le numérique
 - Temporalités : rendre plus naturel et fréquents les allers-retours emplois-formations
 - Cultures : approches programmes vs. approches cours
- Accroître l'attractivité de l'ESR et son utilité dans la société

Accompagner la transformation

Repérer, susciter et soutenir les initiatives de terrain
et faciliter les disséminations

- La MiPNES (Mission pour la Pédagogie et le Numérique dans l'Enseignement Supérieur)
 - Les journées/conférences
 - Rencontres FTLV
 - Les JIPES
 - ...
 - Les prix PEPS (2016, 2017 ...)
 - Les AMI MiPNES (2016, 2017 ...)

Axes de la MiPNES

1. Accompagner la politique et la stratégie des gouvernances (niveau local, national, international)
 - Exemple : Volet numérique de l'accréditation et la contractualisation
2. Accompagner la transformation et le déploiement de pratiques pédagogiques et numériques
 - Exemple : Ressources numériques et usages
3. Accompagner la mise en adéquation des lieux, des pratiques et des infra/SI/outils numériques
 - Exemple : Identité numérique étudiante pérenne et cadre réglementaire
4. Favoriser, diffuser et valoriser les initiatives à visée transformante
 - Exemple : <http://sup-numerique.gouv.fr>

Conclusion

- Jean-Richard Cytermann (Chef de l'IGAENR – 13&14 oct 2016, journées « Les stratégies du numérique dans l'enseignement supérieur, en France et à l'international »)
« L'arrivée d'ingénieurs et de techniciens correspond peut-être au début d'une phase où l'acte d'enseigner devient collectif »
- Apparition de nouveaux métiers (cf. journée du 22/11)
- les EC font naturellement du travail collectif en recherche, on commence à sentir qu'un même changement de culture peut prendre en pédagogie ...



Merci

Bonnes journées Pédagolab !