

177

Mon
Campus
Apprenant
(MoCA)

Université
Rennes 1

Tous les métiers se transforment aujourd'hui grâce à l'utilisation des données relatives à leurs activités. L'université, enseignants et étudiants inclus, n'échappe pas à cette règle. Nous nous proposons dans ce projet 1) de regrouper et recouper des données concernant les trajectoires des étudiants, du L1 au post-M2, afin de dégager des tendances et des parcours pédagogiques types, 2) de mettre en place des formations des enseignants et enseignants-chercheurs pour les sensibiliser aux observations issues de ces données et 3) d'inclure les méthodes d'analyses et les conclusions issues de ces données dans les cursus de formation des étudiants, et ce dès la première année universitaire. Ce projet propose aux enseignants et étudiants de mieux s'approprier leur environnement, grâce à un éclairage "par la donnée" et ainsi de s'y positionner plus finement en termes d'enseignement pour les uns et d'orientation pour les autres. Il s'agit d'utiliser ici l'analyse de données comme un levier de restructuration des cursus autour des deux questions essentielles que sont i) la construction d'un parcours pédagogique adapté aux spécificités des étudiants et ii) la facilitation de leur insertion professionnelle en sortie de cursus.

Nous nous focaliserons dans un premier temps sur une UFR-pilote, celle des Sciences de la Vie et de l'Environnement (SVE), et nous appuierons sur quatre paramètres observables : i) les notes des étudiants sur l'ensemble de leur cursus universitaire, ii) le parcours pédagogique suivi par chacun, iii) l'insertion professionnelle à 3 mois après l'obtention du diplôme et iv) une mesure qualitative de la satisfaction de l'étudiant quant au cursus qu'il suit. La clef de ce projet est de pouvoir croiser ces observables par des approches statistiques poussées, puis de partager ces conclusions avec enseignants et étudiants lors de formations adaptées.